

Compte-rendu du TD3 du Thème 1 -Cours 2 : interroger la profession en didactique des mathématiques(Aline Robert, Denis Butlen) Rédigé par M'hammed Ennassef, Sylvie Henry et Frédérick Tempier

## **De l'interrogation des technologie numériques dans l'enseignement des mathématiques**

Animé par Maha-Abboud Blanchard.

### OBJECTIF:

Repérer des régularités et des différences dans les pratiques d'enseignants « ordinaires »(enseignants non impliqués dans des dispositifs particuliers de recherche) du point de vue de la composante médiative en situation d'utilisation des technologies numériques.

### DESCRIPTION DU DISPOSITIF DE RECHERCHE:

Ce TD s'appuie sur plusieurs recherches qui portent sur:

- Les pratiques d'enseignants utilisant des exercices en ligne.
- La comparaison des pratiques TICE et non TICE.
- L'usage des TICE par les PLC2.
- Les pratiques de formateurs en formation initiale et continue.
- La formation de formateurs (recherche en cours).

Chaque recherche est relative à des individus ou à des groupes professionnels restreints.

### DEROULEMENT DU TD:

Un cadre théorique issu du cours a été donné pour caractériser les interventions de quatre professeurs du secondaire, en situation d'utilisation des technologies numériques, à partir de la transcription de séances de classe.

Le travail proposé est une analyse comparative des déroulements du point de vue de la composante médiative : nature, contenu, fonction des interventions et types d'aides apportées.

### PRINCIPAUX ELEMENTS DEGAGES :

Régularités dégagées :

- renvois fréquents des élèves à leur cours qui montre une volonté d'articulation entre les séances TICE et papier/crayon (p/c).(trois enseignants)
- Pas de nouveauté des tâches proposées par rapport aux tâches p/c ce qui permet aux enseignants de conserver une certaine stabilité de leur pratique.

- Les aides apportées sont majoritairement de type individuel et procédural. Cela est lié à la contrainte du temps et à la nécessité de faire avancer les élèves puisque l'enseignant interagit pendant un temps très court avec chaque élève.
- Les interventions ont pour fonction l'évaluation puis la structuration des activités (3 enseignants)

Variabilités dégagées :

- Un enseignant fait des interventions de type instrumental avec une volonté de déléguer une partie de sa tâche au logiciel quand cela est pertinent. Cela peut être relié à la volonté de cet enseignant d' autonomiser les élèves (composante personnelle).
- Un enseignant se différencie par ses interventions très majoritairement collectives qui ont pour fonction de structurer et faire des rappels. Il exerce dans un contexte différent des autres enseignants (Lycée d'Enseignement Professionnel) et est soumis à des contraintes institutionnelles différentes.